

PATVIRTINTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V- 83
(Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos
direktoriaus 2020 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-25
redakcija; Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos
direktoriaus 2020 m. gegužės 28 d. įsakymo Nr. V-37
redakcija
Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus
2020 m. rugsėjo 3 d. įsakymo Nr. V-63 redakcija)

VILNIAUS KUNIGAIKŠČIO GEDIMINO PROGIMNAZIJOS 2019-2020 ir 2020-2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija (toliau – Progimnazija), pritaikydama ir įgyvendindama pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos turinį, vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 bei 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V- 46 patvirtintomis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V- 417, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, kitais norminiais aktais, mokyklos strateginiais tikslais, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

2. Ugdymo planą rengė progimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-61 „Dėl darbo grupės 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas rengiamas dvejimems metams. 2019-2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas koreguotas atsižvelgus į Metodinės tarybos pateiktus pasiūlymus (2019-05-24 protokolas Nr.2).

3. Ugdymo plano tikslas – pritaikyti bendrųjų ugdymo planų keliamus reikalavimus progimnazijos kontekstui taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

4. Uždaviniai:

4.1. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

4.2. sudaryti sąlygas ir skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą į mokymąsi, siekiant tikslingo mokymosi kompetencijų stiprinimo;

4.3. sudaryti sąlygas kryptingam, diferencijuotam, tikslingai organizuotam ugdymo, mokinių mokymosi ir saviugdų procesui.

5. Ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies įgyvendinimą Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija 2019 – 2020 ir 2020 - 2021 m. m.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas:

6.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

6.2. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

6.4. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

6.5. **Laikinoji grupė** - mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

7. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Rengiant ir įgyvendinant ugdymo planą progimnazija vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

9. Ugdymo organizavimas 2019-2020 mokslo metais:

9.1. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d.

9.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
5-8 kl.	2019-09-02	2020-06-23	185

9.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2019-09-02	2020-01-31
II pusmetis	2020-02-01	2020-06-23

9.4. Ugdymo proceso metu 5-8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

10. Ugdymo organizavimas 2020-2021 mokslo metais:

10.1. Ugdymo procesas pradamas rugsėjo 1 d.

10.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
5-8 kl.	2020-09-01	2021-06-18	185

10.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2020-09-01	2021-01-29
II pusmetis	2021-02-01	2021-06-18

10.4. Ugdymo proceso metu 5-8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 lapkričio 3 d.	2020 lapkričio 6 d.
Žiemos (Šv. Kalėdų) atostogos	2020 gruodžio 23 d.	2020 gruodžio 31 d.
Žiemos atostogos	2021 vasario 15 d.	2021 vasario 19 d.

Pavasario (Šv. Velykų) atostogos	2021 balandžio 6 d.	2021 balandžio 9 d.
----------------------------------	---------------------	---------------------

11. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.
12. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.
13. Per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 7 pamokos.
14. 5-8 klasių pamokų laikas:
 1. 8.00-8.45
 2. 8.55-9.40
 3. 9.50-10.35
 4. 11.05-11.50
 5. 12.20-13.05
 6. 13.15-14.00
 7. 14.10-14.55

14.1. Pamokų laikas gali būti trumpinamas šventinių, metodinių renginių ir posėdžių dienomis bei neatitinkant sanitarinių ir higienos reikalavimų normoms patalpose (pvz.: aukšta oro temperatūra):

1. 8.00 – 8.30
2. 8.40 – 9.10
3. 9.20 – 9.50
4. 10.10 – 10.40
5. 11.00 – 11.30
6. 11.40 – 12.10
7. 12.20 – 12.50

15. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas progimnazijos skelbimų lentoje. Rugsėjo mėnesį tvarkaraštis gali būti keičiamas bei tikslinamas. Per mokslo metus dėl mokytojo ligos ar kitų aplinkybių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai. Jie skelbiami progimnazijos skelbimų lentoje. Progimnazijos administracijos ir mokytojų tarybos sprendimu (dėl renginių, nenumatytų atvejų ir pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

16. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu

mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

Pakeistas 16 punktas

17.

Netekęs galios 17 punktas

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

18. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

19. Darbo grupė, rengdama ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais. Taip pat numato ugdymo organizavimo gaires dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti

organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

20. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, darbo grupė ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo planą tvirtina progimnazijos vadovas iki rugpjūčio 31 d., suderinęs su progimnazijos taryba ir savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąja institucija.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

22. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, vadovaudamiesi Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus „Genio“ progimnazijoje tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus „Genio“ progimnazijos direktoriaus 2016 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. V-205. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija.

23. Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgiant į mokyklos tikslus, tradicijas bei vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją:

23.1. bendruomenės nuostatos – būti pozityvia besimokančia ir socialiai atsakinga bendruomene. Progimnazijos kaip organizacijos tobulėjimo siekiai nukreipti į tinkamų sąlygų mokinio asmeninei ūgčiai sudarymą, ugdymo turinio modernizavimą bei dialogišką ir tyrinėjančią ugdymą(si);

23.2. kuriami darnūs tarpusavio santykiai, bendruomenės veikla grindžiama pagarba, atsakomybe, atvirumu ir pagalba. Mokyklos vadovai dalykiškai bendrauja su visais mokyklos darbuotojais, vertina ir skatina iniciatyvius narius. Mokytojų ir mokinių santykiai pagarbūs, pamokose vyrauja ugdymui(si) ir mokymui(si) palankus mikroklimatas. Mokyklos pedagogų kolektyvas vadovaujasi Vilniaus „Genio“ progimnazijos etikos kodeksu, patvirtintu Vilniaus „Genio“ progimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. VT-7.

24. Mokykloje susitarta ir laikomasi mokymo krūvio reguliavimo tvarkos, pamokų tvarkaraščiai pagal galimybes tenkina mokinių poreikius ir atitinka higienos normas.

25. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su socialiniu pedagogu ir mokinių tėvais, organizuoja mokinių lankomumo prevenciją ir kontrolę. Mokinių skatinimo priemonės yra numatytos mokinių elgesio taisyklėse, patvirtintose Vilniaus „Genio“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-1-16. Mokinių elgesio taisyklėse susitarta dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams bei sukurta drausminimo sistema. Progimnazijos mokiniai privalo dėvėti uniformas.

26. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Progimnazijos 5-8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“, kuri ugdo socialines ir emocines kompetencijas, apima patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

27. sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų turėti 30 min. fiziškai aktyvią pertrauką.

28. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

KETVIRTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

29. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

29.1. dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama Vilniaus miesto ir Lietuvos muziejuose, bibliotekoje, skaitykloje, parkuose (Bernardinų sode, Vingio parke), planetariume ir kt. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi galimybę gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

29.2. organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose: Mokyklos

prezidento rinkimuose, Konstitucijos egzamine, Gerumo savaitėje, sausio 13 d. skirtame renginyje „Atmintis gyva“, Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. skirtuose renginiuose, mokyklos „Darom“ akcijoje, mokyklos Bendruomenės dienos veiklose. Mokiniai teorines pilietiškumo žinias įprasmina praktinėje ar projektinėje veikloje „Metų ratu“, „Švarinkime Lietuvą“, „Gruodis - gerumo mėnuo“, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

29.3. mokiniai turi galimybę ugdytis medijų ir informacinį raštingumą robotikos ir MCode Academy Kids užsiėmimuose, naudodami mikrokompiuterius (5 klasių mokiniai);

29.4. organizuojamos socialinės (karitatyvinės) veiklos, kurios padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties, atliekant savanorystės veiklas per socialinės – pilietinės veiklos dienas, lankant gyvūnų globos namus, senelių globos namus.

30. Progimnazijoje vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per 2019-2020, 2020-2021 mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 15 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ugdymo plane nustatytu laiku.

31. Pažintinė kultūrinė veikla per 2019-2020, 2020-2021 mokslo metus:

Nr.	Veiklos pavadinimas	Mėnuo
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjis
2.	Turizmo diena	Rugsėjis
3.	Šeimos – Karjeros diena	Spalis
4.	Patyriminė Vilniaus diena	Spalis
5.	Savanorystės ir socialinių veiklų- projektų diena	Lapkritis
6.	Sveikatingumo ir šeimų sporto diena	Gruodis
7.	Kalėdinių vakaronių diena	Gruodis
8.	Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas	Vasaris
9.	Amatų ir tradicijų diena	Kovas
10.	Kultūrinė – Muziejų diena	Balandis
11.	Atvirų durų diena	Balandis
12.	Bendruomenės diena	Gegužė

13.	Edukacinių išvykų diena	Birželis
14.	Aštuntokų išleistuvių diena	Birželis
15.	Mokslo metų baigimo diena	Birželis

34. Socialinė-pilietinė veikla, mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Progimnazijoje socialinė-pilietinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Vilniaus „Genio“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-1-6 „Dėl Vilniaus „Genio“ progimnazijos socialinės veiklos vykdymo tvarkos“ Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai progimnazijoje skiriama: 5, 6, 7, 8 klasėse – ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus.

35. Socialinė-pilietinė veikla yra fiksuojama elektroniniame dienyne;

36. Socialinė-pilietinė veikla įgyvendinama atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, mokiniui numatyta galimybė atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Tokia veikla, mokiniui pristačius institucijos pažymą, fiksuojama elektroniniame dienyne;

37. Socialinę-pilietinę veiklą organizuoja mokytojai ir klasės vadovai. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys ir pusmečio pabaigoje Socialinės veiklos pasą pateikia klasės vadovui.

38. Pilietinės akcijos ir renginiai:

Valstybės šventės
Lietuvos Valstybės atkūrimo dienos minėjimas.
Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas.
Pilietiškumo akcijos
Išsipildymo akcija „Pyragų diena“.
Laisvės gynėjų dienos paminėjimas.
„Darom“
Mokyklos projektai
„Mano klasė“.
Tolerancijos diena.
Mokyklos puošimas Kalėdoms.

39. Siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą bei vertybines nuostatas, mokykloje organizuojamos pilietiškumo akcijos, draugiškumo ir tolerancijos pamokos.

40. Progimnazija skiria mėnesio trukmės adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami pažymiais.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

41. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, vyksta ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

42. Sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje bendradarbiavimą, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų, mokymosi krūvio, kontrolinių darbų stebėseną ir kontrolę:

42.1. namų darbų skyrimą mokiniams derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai laikydamiesi kasdieninių normatyvų (5-7 klasių mokiniams – nuo 1 val. iki 1,5 val. per dieną);

42.2. kontrolinių darbų planavimą tarpusavyje derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, kontrolinio darbo data elektroniniame dienyne skelbiama prieš dvi savaites, esant poreikiui, data koreguojama, bet ne vėliau kaip savaitė iki kontrolinio darbo, kontroliniai darbai neskiriami savaitę po atostogų ar šventinių dienų.

43. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas didesnis už minimalų arba maksimalus pamokų skaičius suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos valandos neviršija 10 proc. nuo minimalaus mokiniui skiriamų valandų pamokų skaičiaus.

Netekęs galios 44 punktas

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei progimnazijoje priimta 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

46. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų vadovaujasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

47. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

48. Mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Atsiradus sunkumams pagalbos teikimas planuojamas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

49. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ar plėtoti išskirtinius savo gabumus.

50. Mokymosi pagalba organizuojama:

51.1. pamokos metu, įvertinus grįžtamąjį ryšį apie pasiekimus;

51.2. pamokos metu, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas;

51.3. po pamokų, kai pagalbą teikia dalyko mokytojas skiriant mokiniui trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas. Konsultacijos teikiamos sudarant vienos ar skirtingų klasių mokinių grupes, jų dažnumas priklauso nuo poreikio mokiniui;

51.4. pamokos, konsultacijų ar kitu metu organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

51. Mokymosi pagalbos organizavimui, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas ar organizuojamos konsultacijos, sudaromi atskiri tvarkaraščiai.

52. Siekiant pagerinti mokinio individualią pažangą progimnazijoje rengiami Individualūs mokinio pažangos planai, kuriais siekiama stiprinti mokinių motyvaciją, atsakomybę, kryptingai keliant ir siekiant mokymosi tikslų, įtraukti į ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kt.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

53. Progimnazijoje neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).

54. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniams, moksliniams, tiriamiesiems, komunikaciniams ir kt. gebėjimams ugdyti, sportinei, šokio, sceninei ir kitai aktyviai bei saviraiškos veiklai vykdyti.

55. Einamųjų mokslo metų balandžio mėnesį progimnazijos direktoriaus pavaduotojo ugdymui sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė atlieka praėjusių mokslo metų neformaliojo ugdymo užsiėmimų analizę ir mokinių poreikių apklausą ateinantiems mokslo metams. Tam tikslui darbo grupės nariai konsultuojasi su mokytojais ir klasių auklėtojais (susirinkimai), kurie išreiškia ir tėvų nuomonę, atlieka mokinių apklausą, patalpindami apklausos anketą elektroniniame dienyne.

55.1. iki einamųjų mokslo metų gegužės 5 d. darbo grupė pristato progimnazijos mokytojams tyrimų rezultatus;

55.2. einamųjų mokslo metų gegužės mėnesio pradžioje (iki 05-05) mokyklos fojė ir elektroninėje svetainėje patalpinamas skelbimas (kvietimas) teikti programas neformaliojo ugdymo užsiėmimų programas kitiems mokslo metams;

55.3. einamųjų mokslo metų gegužės mėnesį:

55.3.1. progimnazijos I a. fojė talpinami mokytojų, norinčių organizuoti neformaliojo ugdymo užsiėmimus, skelbimai-kvietimai, aprašymai, įvairūs plakatai;

55.3.2. vykdomi pristatymai.

56. Neformaliojo ugdymo programos pateikiamos direktoriaus pavaduotojui, atsakingam už neformalųjį ugdymą.

57. Konkurse gali dalyvauti (pateikti, pristatyti savo programą mokiniams, patalpinti skelbimą) kitų įstaigų mokytojai, dėstytojai ir kt.

58. Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį direktorius iš metodinių grupių atstovų suformuoja komisiją, kurios sudėtį tvirtina įsakymu:

58.1. komisija susipažįsta bei analizuoja gautas programas ir iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 29 d., pateikia progimnazijos direktoriui pasiūlymus dėl užsiėmimų (valandų) paskirstymo kitiems mokslo metams.

59. Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į neformaliojo ugdymo užsiėmimų (valandų) skirstymo komisijos pasiūlymus, iki kitų mokslo metų rugsėjo 3 d. tvirtina programas ir skiria tam tikrą ugdymo valandų skaičių. Nuo rugsėjo 2 d. progimnazijoje veikiančių neformaliojo ugdymo užsiėmimų sąrašas skelbiamas mokyklos I a. fojė skelbimų lentoje ir el. svetainėje.

60. Neformaliojo ugdymo veiklos mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės, paralelių klasių ar klasių grupių. Mokinių skaičius jose turi būti ne mažesnis kaip 8 mokiniai. Užsiėmimai vyksta tvarkaraštyje nurodytose patalpose (vietose).

61. Neformaliojo ugdymo „valandos“ pagal poreikį ir turimas lėšas gali būti tarifikuojamos ir vėliau per mokslo metus, mokytojui pateikus prašymą ir programą.

62. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų apskaita vedama elektroniniame dienyne.

63. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų tvarkaraštis iki kitų mokslo metų rugsėjo 15 d. patalpinamas progimnazijos skelbimų lentoje ir elektroninėje svetainėje.

64. Jei tarifikavus valandas neformaliojo ugdymo užsiėmimui, nesusidaro reikiamas mokinių skaičius, mokytojas privalo raštiškai informuoti Progimnazijos direktorių.

65. Nekokybiškos neformaliojo ugdymo pamokos panaikinamos (perskirstomos) direktoriaus įsakymu.

66. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų tvarkaraštį sudaro, neformaliojo ugdymo užsiėmimų veiklą koordinuoja ir kontroliuoja progimnazijos direktoriaus pavaduotojas, atsakingas už neformalųjį ugdymą.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

67. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų bei atsižvelgdama į mokyklos kontekstą, integruoja ugdymo turinį vadovaudamasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos integruotų veiklų ir programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

68. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą per dieną chemijos, fizikos, biologijos dalykams skiria ne vieną, o dvi viena po kitos vykstančias pamokas, taip sudarydama sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.

69. Mokymas intensyvinimas, kai per dieną dalykui skiriama ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos šiems dalykams mokyti: lietuvių kalbos ir literatūros, I užsienio kalbos (anglų arba prancūzų), matematikos. Taip sudaromos sąlygos dalykui skirtas pamokas organizuoti ne tik pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla bei įvairiose mokymuisi skirtose aplinkose.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

70. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

71. Diferencijavimas taikomas:

71.1. mokiniui individualiai;

71.2. mokinių grupei:

71.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

71.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

72. Mokytojai metodinėse grupėse pasibaigus pusmečiui analizuoja ir aptaria, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

73. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

74. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

75. Individualus ugdymo planas sudaromas:

75.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

75.2. mokiniui, kuris mokomas namie.

76. Progimnazija mokytojų tarybos posėdyje priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo būtinumo mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą ir kurio

pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

77. Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

MOKINIO INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Mokinio vardas, pavardė, klasė
 Dalykas
 Laikotarpis
 Plano sudarymo priežastys
 Tikslai

Tobulintina sritis	Uždaviniai	Pagalbos teikimo strategija (konsultacijos, individualios užduotys ir kt.)	Kas teiks pagalbą?	Rezultatas

Tėvų indėlis:

Mokinio indėlis:

Planą parengė:
(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau:
(tėvų/globėjų vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau:
(mokinio vardas, pavardė, parašas)

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

78. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas skatina abiejų pusių tobulėjimą:

78.1. organizuojamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, sveikatos puoselėjimo, socialumo ir brandos. Du kartus per metus (lapkričio mėn. pabaigoje arba gruodžio mėn. pradžioje ir balandžio mėn. pabaigoje arba gegužės mėn. pradžioje) organizuojami tėvų vakarai, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie vaikų pažangą ir pasiekimus, taip pat jie gali susitikti su mokyklos administracija, progimnazijoje dėstančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Pastarieji konsultuoja, skaito paskaitas tėvams;

78.2. bendradarbiavimas su tėvais vykdomas remiantis Tėvų (įtėvių, globėjų, rūpintojų) konsultavimo grafiku, kurį kasmet patvirtina progimnazijos direktorius iki rugsėjo 15 d.;

78.3. keičiamasi su tėvais abipusiai reikalinga informacija per el. dienyną, internetinę svetainę, facebook grupę, klasių susirinkimus, tėvų komiteto susitikimus, mokyklos tarybos susirinkimus ir siekiama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti;

78.4. sudaromos tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

79. Penktokų tėvams kiekvienais mokslo metais organizuojamas bendras susirinkimas, kurio metu progimnazijos psichologas pristato 5-tų klasių mokinių daromą pažangą adaptacinio laikotarpio metu. Specialistai teikia rekomendacijas tėvams ir mokytojams dėl mokinių adaptacijos mokantis pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą.

80. Siekiant užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą perdavimą mokinių tėvams (itėviams, globėjams, rūpintojams), naudojamas elektroninis dienynas. Elektroninio dienyno priežiūros specialistas rugsėjo mėnesį stebi mokinių tėvų prisijungimą ir informuoja apie tai mokyklos administraciją.

81. Klasių vadovai ne rečiau kaip kas tris mėnesius organizuoja auklėjamosios klasės tėvų susirinkimus.

82. Jei atsiranda mokymosi sunkumų, mokinio tėvai kviečiami į Vaiko gerovės komisijos susirinkimą, kurio metu progimnazijos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui.

83. Progimnazijos bendruomenei elektroninėje svetainėje teikiama informacija apie progimnazijoje vykdomą veiklą.

84. Bendruomenei suburti kiekvienais mokslo metais organizuojama Bendruomenės šventė, kurios metu vyksta sporto renginiai, aplinkos tvarkymo talkos ir koncertai.

85. Rengiant ugdymo planą, dalyvauja tėvų atstovai, ugdymo planas derinamas su progimnazijos taryba, kurioje dalyvauja tėvų, mokinių ir mokytojų atstovai.

86. Organizuojamas mokinių išvykimas su tėvais ne mokinių atostogų metu.

87. Siekiant mokinio tėvus (itėvius, globėjus, rūpintojus) aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą, ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, viena diena skiriama karjeros ugdymui, kurios metu mokiniai vyksta į tėvų darbovietes.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

88. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio

mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

88.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

88.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

88.3. atsižvelgus į 65.1 ir 65.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

88.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga;

88.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

88.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

88.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

88.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

88.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

88.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (sutartomis su tėvais (globėjais, rūpintojais) formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

89. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažesnis kaip 10, bet ne didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

90. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo (I dalies) programą klases į grupes dalija arba sudaro laikinąsias grupes šiems dalykams mokytis pagal skirtas mokymo lėšas:

90.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikiybą ir etiką. Laikinoji grupė sudaroma iš paralelinių klasių, kurioje mokinių skaičius negali viršyti leidžiamo maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje;

- 90.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms;
- 90.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
- 90.4. kūno kultūros mokymui 7-8 klasėse į atskiras mergaičių ir berniukų grupes, grupėje ne mažiau kaip 10 mokinių. Esant mažiau mokinių, mergaičių ir berniukų grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių;
- 90.5. švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

91. Mokiniui, kuris dėl ligos ar patloginės būklės negali mokytis progimnazijoje, organizuojamas mokymas namie vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V- 1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

92. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Vykdydamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujama Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

93. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasių – 13 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

94. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

95. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

SEPTYNIOLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

95¹. Vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, mokykla, atsiradus poreikiui, gali priimti sprendimą 5-8 klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, 10 procentų ugdymo skiriamo laiko per mokslo metus, įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

95². Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).“

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

96. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos (I dalį), vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

97. Progimnazija 5 klasių mokiniams skiria mėnesio adaptacinį laikotarpį.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

98. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

98.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

98.2. mokytojai per dalykų pamokas organizuoja veiklas taip, kad būtų tobulinami mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimai, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudojami tekstai, uždarojo tipo testai papildomi atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

98.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą bei aptaria ir priima sprendimus mokytojų susirinkimuose pagal klasių koncentrus ir metodinėse grupėse;

98.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

98.5. progimnazijoje pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, dalykinėms konsultacijoms, gabių mokinių ugdymo moduliams, lietuvių kalbai, anglų kalbai, matematikai mokytis.

99. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, gali:

99.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Progimnazijoje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

99.2. dalį ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

99.3. laikytis kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka);

99.4. informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka;

99.5. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

99.6. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

99.7. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

99.8. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

100. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika ir informacinės technologijos, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga.

101. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

102. Dorinis ugdymas.

102.1. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etika) mokiniui iki 14 metų mokslo metams (5, 6, 7, 8 klasėse) parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

102.2. Dorinio ugdymo dalykas 5-8 klasėse vertinamas „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

103. Kalbos.

103.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

103.1.1. 5-8 klasių mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, grįžusiems po ligos, nedalyvavusiems apibendrinamuosiuose žinių vertinimuose ar kitais atvejais sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, atsiskaityti, pagilinti žinias skiriant konsultacijas laikinojoje grupėje

103.2. Pagilintam lietuvių kalbos mokymuisi ir raštingumo gerinimui skiriama 1 papildoma valanda 6-ose ir 8-ose klasėse iš mokinių poreikiams skirtų valandų.

103.3. Užsienio kalbos.

103.3.1. Pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo 2 klasės (anglų). Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės (vokiečių, prancūzų, rusų). Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą pateikdami mokyklos direktoriui prašymą. Užsienio kalbos, nepasibaigus programai, keisti negalima.

103.3.2. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą mokytis užsienio kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

103.3.2.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (konsultacijų metu);

103.3.2.2. susidarius mokinių grupei, ne mažesnei nei 12 mokinių, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos (konsultacijų metu).

103.3.3. Pagilintam pirmosios užsienio kalbos mokymuisi skiriama 1 papildoma valanda 5-ose ir 7-ose klasėse iš mokinių poreikiams skirtų valandų.

103.3.4. Kalbiniams gebėjimams ugdyti nuo 2019 rugsėjo 1 dienos bus siūloma rinktis neformaliojo švietimo būrelį „Graikų kalbos pradžiamokslis“

104. Matematika.

105. Rekomenduojame mokytojams daugiau dėmesio skirti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius. Būtina nuolat stebėti

mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą, numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

105.1. 5-8 klasių mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, grįžusiems po ligos, nedalyvavusiems apibendrinamuosiuose žinių vertinimuose ar kitais atvejais sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, atsiskaityti, pagilinti žinias skiriant konsultacijas laikinojoje grupėje.

105.2. Ugdant didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius matematikos, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ uždavimais (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

105.3. Pagilintam dalyko mokymuisi skiriama 1 papildoma valanda 6-8 klasėse iš mokinių poreikiams skirtų valandų.

106. Informacinės technologijos.

106.1. Progimnazijoje informacinių technologijų, kaip atskiro mokomojo dalyko, mokomasi 5–7 klasėse, skiriant Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių, klasę dalinant į grupes.

107. Progimnazijoje veikia informacinių technologijų neformaliojo švietimo užsiėmimai („Programavimas“, „IT konstravimas“)

108. Gamtamokslinis ugdymas.

108.1. Planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, siekiama remtis tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymuisi bendradarbiaujant, savarankiškai ir kt., pagal poreikius naudojant informacines technologijas, dalį ugdomojo proceso organizuojant netradicinėse aplinkose, integruojant gamtos mokslus (biologiją, chemiją, fiziką) su užsienio kalba, matematiką, dalį temų su geografija.

108.2. Siekiant gerinti mokinių praktinius įgūdžius, 30% pamokų skiriama eksperimentinei, praktinei veiklai progimnazijoje (gamtos mokslų laboratorijoje) arba už jos ribų.

108.3. Vykys panoraminės pamokos metų pabaigoje.

108.4. Bus tęsiamas „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5-8 klasėms išbandymas“ (4 metams). Naudojami „Vedlio“- priemonių ir pamokų veiklų aprašai.

108.5. Mokiniai gilins žinias per neformalųjį švietimą (būrelis „Atskleisk gamtos paslaptis pats“)

109. Technologijos.

109.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

109.2. Technologijų dalykas 5-8 klasėse vertinamas pažymiu.

109.3. Dalį dalyko pamokų mokytojai skiria mokslo populiarinimui ir inovacijų kultūros ugdymui panaudojant naujas technologijas - Fab Lab laboratoriją.

109.4. Mokiniai gilins žinias per neformalųjį švietimą (būrelis Fab Lab „Kūrybinės inžinerinės dirbtuvės“)

110. Socialinis ugdymas.

110.1. Planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį siekiama mokymą(si) grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankišku darbu, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, dalį ugdymo proceso organizuojant netradicinėse aplinkose, naudojantis virtualiomis mokymosi aplinkomis.

110.2. Pilietiškumo ugdymo pagrindai integruojami į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą, akcijų organizavimą ir pan.

110.3. Progimnazijoje pagal galimybes siekiama į socialinių mokslų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai ir kitas panašias temas.

111. Fizinis ugdymas.

118.1. Fizinis ugdymas 5,6 klasėse skiriamos 3 pamokos, 7-8 klasėje – 2 valandos per savaitę (7 klasėje 2020 – 2021 m. m. 3 pam. per savaitę). Progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams papildomai rinktis aktyvaus judėjimo neformaliojo ugdymo užsiėmimus progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

111.1. Fizinis ugdymas 5-8 klasėse vertinama pažymiu.

111.2. Fiziniam ugdymui mokytis 7-8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Jei pakanka mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į grupes.

111.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Progimnazija numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą:

111.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

116.5.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

111.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokiniais, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

111.5. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, užsiėmimus bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.).

112. Meninis ugdymas.

112.1. Meninio ugdymo dalykus progimnazijoje sudaro dailė ir muzika.

112.2. Dailė ir muzika 5-8 klasėse vertinama pažymiu.

112.3. Progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams papildomai rinktis menų srities neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Mokiniai įtraukiami į kūrybines, projektines veiklas, telkiama bendruomenė – organizuojamos šeimos šventės, klasių pasirodymai mokyklos renginiuose.

112.4. Veiks neformaliojo švietimo būreliai „Renginių organizavimo“, Jaunųjų interjero dizainerių“

113. Žmogaus saugos dalyko mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

114. Pagrindinio ugdymo programos I daliai (5–8 klasėse) įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Klasė	5	6	Iš viso 5-6 kl. per savaitę	7	8	Iš viso 7-8 kl. per savaitę
Ugdymo sritis/Dalykai						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	2	1	1	2
Kalbos						
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5+1**	11	5	5+1**	11
Anglų kalba (1-oji užsienio kalba)	3+1**	3	7	3+1**	3	7
Rusų /vokiečių/ prancūzų kalba (2-oji užsienio kalba)	-	2	2	2	2	4

Matematika ir informacinės technologijos						
Matematika	4	4+1**	9	4+1**	4+1**	10
Informacinės technologijos	1	1	2	1	-	1
Gamtamokslinis ugdymas						
Gamta ir žmogus	2	2	4	-	-	-
Biologija	-	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	1	2	3
Socialinis ugdymas						
Istorija	2	2	4	2	2	4
Geografija	-	2	2	2	2	4
Meninis ugdymas						
Dailė	1	1	2	1	1	2
Muzika	1	1	2	1	1	2
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga						
Technologijos	2	2	4	2	1	3
Fizinis ugdymas	3	3	6	2*+1***	2*	4 (5***)
Žmogaus sauga	1	-	1	-	1	1
<i>Iš viso klasės komplektui.</i> Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę su papildomomis pamokomis skirtomis mokinių poreikiams tenkinti	26+1**	29+2**	55+3**	29+2**	30+2**	59+4**
<i>Neformalusis vaikų švietimas</i>	2	1	4	2	1	3

*- 7,8 klasėse fizinio ugdymo pamokai klasės dalinamos į grupes atsižvelgiant į mokymo lėšas;

** - pamoka skirta mokinių poreikiams tenkinti atsižvelgiant į mokymo lėšas;

*** - papildoma fizinio ugdymo pamoka 2020 – 2021 m. m.

III SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

115. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus.

116. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771).

117. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

117.1. formaliojo švietimo programą;

117.2. mokymosi formą, mokymo proceso organizavimo būdą;

117.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, pedagoginės – psichologinės tarnybos bei švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

117.4. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę, mokinio amžių;

117.5. turimas galimybes organizuoti specialųjį ugdymą.

118. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Pritaikant ugdymo planą mokytojas gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

119. Per mokslo metus pedagoginei–psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

120. Progimnazija sudaromame mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

120.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

120.2. vadovujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

120.3. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

120.4. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti.

121. Specialiąją pedagoginę pagalbą progimnazija organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka bei įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

122. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, prioritetą teikiant didžiausią negalę turintiems ir jaunesniojo amžiaus vaikams.

123. Teikiant specialiąją pagalbą:

123.1. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

123.2. teikiama specialiojo pedagogo pagalba ugdymo proceso metu.

123.3. mokiniams, turintiems nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma švietimo pagalbą teikiančio specialisto klasėje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

124. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

125. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

126. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS
TEIKIMAS

127. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

128. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

129. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

129.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

129.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

129.3. kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

130. Specialioji pagalba:

130.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

130.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

130.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

131. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

132. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų vadovaujantis 2019–2020 ir 2020-2021 mokslo metų Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos pagrindinio ugdymo plano 91-95 punktais. 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

133. Mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujama „Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

134. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020-2021 mokslo metų Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos pagrindinio ugdymo plano 91-95 punktais ir 74 – 77 punktais. 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

PRITARTA

Vilniaus „Genio“ progimnazijos taryboje
2019-06-13 posėdžio protokolo nutarimu
(protokolas Nr.3)

Vilniaus kunigaikščio Gedimino
progimnazijos taryboje 2020-08-27
posėdžio protokolo nutarimu (protokolas
Nr. 5)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros ir sporto
departamento Švietimo skyriaus vedėjo
2019-08-29
įsakymu Nr. A15-1784/19(2.1.4E-KS)