

PATVIRTINTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos
direktoriaus

2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-62

PRITARTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos
taryboje

2025 m. birželio 19 d. posėdžio protokolo nutarimu
(protokolas Nr. 2)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus

2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr.30-2230/25

**VILNIAUS KUNIGAIKŠČIO GEDIMINO PROGIMNAZIJOS
2025-2026 IR 2026-2027 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS.....	4
Pirmasis skirsnis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas.....	4
Antarasis skirsnis. Mokslo metų trukmė ir struktūra.....	5
Trečiasis skirsnis. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas 2025–2026 ir 2026-2027 mokslo metais	7
Ketvirtasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo lygmens patikrinimuose	10
Penktasis skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas	11
Šeštasis skirsnis. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas ir ugdymo turinio integravimas.....	12
Septintasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas.....	13
Aštuntasis skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos ugdymo organizavimas	14
Devintasis skirsnis. Laikinių mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas	15
Dešimtas skirsnis. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	15
Vienuoliktasis skirsnis. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje	16
Dvyliktasis skirsnis. Ugdymo diferencijavimas	16
Tryliktasis skirsnis. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	17
III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	18
Pirmaasis skirsnis. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui..	18
Antrasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai	21
IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	25
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos	25
Antrasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas	26
Trečiasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas.....	29
Ketvirtasis skirsnis. Specialiosios pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.....	29
Penktasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	30
PRIEDAI:.....	31
1 priedas. Pagalbos mokiniui planas.....	31

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija (toliau – Progimnazija), pritaikydama ir įgyvendindama pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos turinį, vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais norminiais aktais, mokyklos strateginiais tikslais, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius ir finansines galimybes.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Uždaviniai:
 - 3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;
 - 3.2. sudaryti sąlygas kryptingam, diferencijuotam, tikslingai organizuotam ugdymo, mokinių mokymosi ir saviugdų procesui.
4. Ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies įgyvendinimą Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijoje 2025-2026 ir 2026-2027 m. m.
5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas:

- 5.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
- 5.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
- 5.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

- 6. Ugdymo planą rengė progimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V- 48 „Dėl darbo grupių 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo planams parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas rengiamas dvejiems metams. Ugdymo planas derinamas su Mokyklos Taryba, Steigėju ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu iki 2025-08-29.
- 7. Ugdymo planas rengiamas remiantis mokyklos Strateginio plano nuostatomis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.
 - 7.1. progimnazijos vizija – mokykla ir mokymasis nėra pasiruošimas gyvenimui – mokykla ir yra gyvenimas, kuriame kiekvienas mokosi būti kūrybišku, atviru ir atsakingu pasaulio piliečiu;
 - 7.2. progimnazijos misija – ugdyti kritiškai mąstančius, kūrybingus ir atsakingus asmenis, plėtojant jų intelektualius, dvasinius, fizinius ir socialinius gebėjimus, formuojant tarpkultūrinį supratimą, skatinant nuolatinį tobulėjimą ir įgalinant juos kurti taikesnį, tvaresnį pasaulį;
 - 7.3. progimnazija yra Tarptautinio bakalaureato programos kandidatė ir ugdyje naudos Tarptautinio bakalaureato principus.
- 8. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, suderinus su mokyklos Taryba bei mokyklos steigėju, ugdymo planas gali būti koreguojamas išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

9. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi. Pagrindinio ugdymo programa – 180 d./36 sav.

10. Ugdymo organizavimas 2025-2026 mokslo metais:

10.1. Ugdymo procesas pradedamas 2025 m. rugsėjo 1 d.

10.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
5-8 kl.	2025-09-01	2026-06-12	180/36 sav.

10.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2025-09-01	2026-01-23
II pusmetis	2026-01-26	2026-06-12

10.4. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2025-11-03	2025-11-07
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2025-12-22	2026-01-02
Žiemos	2026-02-17	2026-02-20
Pavasario (Šv. Velykų)	2026-04-07	2026-04-10
Vasaros	2026-06-15	2026-08-31

11. Ugdymo organizavimas 2026-2027 mokslo metais:

11.1. Ugdymo procesas pradedamas 2026 m. rugsėjo 1 d.

11.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
5-8 kl.	2026-09-01	2027-06-11	180/36 sav.

11.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2026-09-01	2027-01-22
II pusmetis	2027-01-25	2027-06-11

11.4. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2026-11-03	2026-11-06
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2026-12-21	2026-12-31
Žiemos	2027-02-15	2027-02-19
Pavasario (Šv. Velykų)	2027-03-30	2027-04-02
Vasaros	2027-06-14	2027-08-31

12. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.
13. Organizuojamos dvi pertraukos po 30 min., kitos – po 10 min., skirtos mokinių poilsui bei pavalgymui.
14. Pagrindinio ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.
15. Per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 7 pamokos.
16. **5-8 klasių pamokų laikas:**
 1. 8.15 – 9.00
 2. 9.10 – 9.55
 3. 10.05 – 10.50
 4. 11.20 – 12.05
 5. 12.35 – 13.20
 6. 13.30 – 14.15
 7. 14.25 – 15.10
17. Pamokų laikas direktoriaus įsakymu gali būti trumpinamas šventinių, metodinių renginių ir posėdžių dienomis bei neatitinkant sanitarinių ir higienos reikalavimų normų patalpose (pvz.: aukšta oro temperatūra ir t. t.).
18. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas progimnazijos skelbimų lentoje. Tvarkaraštis gali būti keičiamas bei tikslinamas antrą pusmetį. Per mokslo metus dėl mokytojo ligos ar kitų aplinkybių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai. Su tvarkaraščio pakeitimais klasių vadovai supažindina savo auklėjamosios klasės mokinius.
19. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ 7 priedu, gali būti

koreguojamas arba laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5) (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymo Nr. VT-58 (1.5) redakcija)). Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 (18 dienų) procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

2025–2026 IR 2026-2027 MOKSLO METAIS

20. Pradėdami įgyvendinti mokymosi turinį, mokytojai supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turiniu bei turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.
21. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, bei progimnazijoje priimta 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.
22. Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgiant į mokyklos tikslus, tradicijas bei vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją.
23. Mokykloje susitarta ir laikomasi mokymo krūvio reguliavimo tvarkos, pamokų tvarkaraščiai pagal galimybes tenkina mokinių poreikius ir atitinka higienos normas.
24. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais, organizuoja mokinių lankomumo prevenciją ir kontrolę. Mokinių skatinimo priemonės yra numatytos mokinių elgesio taisyklėse, veiklos reglamente ir kituose teisės aktuose, kurie reglamentuoja veiklą mokykloje.
25. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Jos ugdo socialines ir emocines kompetencijas, apima patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas,

patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

26. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti pagrindinio ugdymo mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis.
27. Progimnazijoje vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Edukacinė veikla organizuojama vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintu bendrųjų planų 11 priedu „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu“ bei Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos edukacinių renginių organizavimo tvarkos aprašu. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veikla organizuojama per visus mokslo metus pasitelkiant Kultūros paso lėšas. Edukacinės pažintinės veiklos, vykdomos įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose sudaro ne mažiau kaip 10 dienų per mokslo metus kiekvienoje klasėje: organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose (Prezidento rinkimuose, Konstitucijos egzamine, Gerumo savaitėje, Sausio 13-ajai skirtame renginyje „Atmintis gyva“, Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai skirtuose renginiuose, mokyklos Bendruomenės dienos veiklose). Mokiniai teorines pilietiškumo žinias įprasmina praktinėje ar projektinėje veikloje. Mokiniai turi galimybę ugdytis medijų ir informacinį raštingumą Fab Lab, robotikos užsiėmimuose naudodami mikrokompiuterius (5 klasių mokiniai).

27.1. 2025-2026 m. m. ugdymo dienų, skirtų edukacinėms veikloms tvarka 5-8 kl.:

Veiklos	Data
Bendruomenės diena	2025-09-19
Mokykla be sienų	2025-11-17
Mokausi iš kino	2025-12-19
Mokykla be sienų	2026-02-04
Pilietinės akcijos	2026-02-16
Ugdymo karjerai diena „Šok į tėvų klumpes“	2026-03-05
Pilietinės akcijos	2026-03-11
Mokykla be sienų	2026-04-24
Kultūrų ir gamtos pažinimas	2026-05-28/29
Sporto diena	2026-06-01
Švaros diena	2026-06-10

27.2. 2026-2027 m. m. ugdymo dienų, skirtų edukacinėms veikloms tvarka 5-8 kl.:

Veiklos	Data
Bendruomenės diena	2026-09-18
Mokykla be sienų	2026-11-16
Mokausi iš kino	2026-12-18
Mokykla be sienų	2027-02-03
Pilietinės akcijos	2027-02-16
Ugdymo karjerai diena „Šok į tėvų klumpes“	2027-03-04
Pilietinės akcijos	2027-03-11
Mokykla be sienų	2027-04-23
Kultūrų ir gamtos pažinimas	2027-05-27/28
Sporto diena	2027-06-01
Švaros diena	2027-06-09

28. Organizuojamos socialinės veiklos, kurios padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties, atliekant savanorystės veiklas per socialinės – pilietinės veiklos dienas, lankant gyvūnų globos namus, senelių globos namus.

28.1. Socialinė - pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Progimnazijoje socialinė - pilietinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ 9 priedu ir 2023 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymo Nr. VT-91 (1.5.) aprašu „Dėl Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos socialinės - pilietinės veiklos vykdymo tvarkos“.

28.2. Per mokslo metus socialinei - pilietinei veiklai progimnazijoje skiriama ne mažiau kaip 20 valandų visose klasėse.

28.3. Socialinė - pilietinė veikla yra fiksuojama elektroniniame dienyne „įsk“, „neįsk“.

28.4. Socialinė - pilietinė veikla įgyvendinama atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir pan.

28.5. Organizuojant socialinę - pilietinę veiklą, mokiniui numatyta galimybė atlikti ją savarankiškai arba grupėse, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Tokia veikla, mokiniui pristačius institucijos pažymą, fiksuojama elektroniniame dienyne.

- 28.6. Socialinę - pilietinę veiklą organizuoja mokytojai, klasės vadovai ir mokinių tėvai. Mokiniai savo socialinės - pilietinės veiklos įrodymus, veiklos pažymą pateikia klasės vadovui.
- 28.7. Siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą bei vertybines nuostatas, mokykloje organizuojamos pilietiškumo akcijos, draugiškumo ir tolerancijos pamokos.
29. Progimnazija skiria mėnesio trukmės adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami pažymiais.
30. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo I dalies programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, vadovaujasi Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

31. Mokymosi pagalba vykdoma, vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. 30-2533/23 "Dėl Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo".
32. Mokiniui, baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba kiekvienam dalykui atskirai.
33. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse, konsultacijų tvarkaraščius tvirtina mokyklos direktorius. Jei mokinys nedalyvauja

paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

34. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
35. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
 - 34.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
 - 34.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).
35. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų pamokų tvarkaraštį. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovujamasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).
36. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, leidžiama neatlikti socialinės - pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų pamokų tvarkaraštį.
37. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.
38. Sudarant mokinio individualų pamokų tvarkaraštį derinama su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS IR UGDYMO TURINIO
INTEGRAVIMAS

39. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, vyksta ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.
40. Spręsdamas mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje bendradarbiavimą, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų, mokymosi krūvio, kontrolinių darbų stebėseną ir kontrolę:
 - 40.1. pagrindinio ugdymo namų darbų skyrimą mokiniams aptaria vienoje klasėje dirbantys mokytojai laikydamiesi kasdieninių normatyvų. 5-8 klasėje – 60 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;
 - 40.2. kontrolinių darbų planavimą tarpusavyje aptaria vienoje klasėje dirbantys mokytojai. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, kontrolinio darbo data elektroniniame dienyne skelbiama prieš savaitę. Kontroliniai, savarankiški ar kiti atsiskaitomieji darbai neskiriami pirmą dalyko pamoką/dieną po atostogų, paskutinę savaitę iki I ir II pusmečio pabaigos.
41. Mokiniams, kurie mokosi penktoje klasėje, skiriamas didesnis už minimalų arba maksimalus pamokų skaičius suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos valandos neviršija 10 proc. minimalaus mokiniui skiriamų valandų pamokų skaičiaus.
42. Progimnazija siekia optimizuoti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų bei atsižvelgti į mokyklos kontekstą.
43. Progimnazija, organizuodama pagrindinio ugdymo procesą, per dieną pasirinktiems dalykams gali skirti ne vieną, o kelias viena po kitos vykstančias pamokas, taip sudarydama sąlygas organizuoti eksperimentus, projektinius darbus ar kt. gamtos mokslų pamokose ar kitų dalykų pamokose.
44. Per dieną skiriamos dvi iš eilės pamokos šiems pagrindinio ugdymo dalykams mokytis: lietuvių kalbos ir literatūros, pirmos užsienio kalbos - anglų, matematikos, gamtos mokslų. Taip sudaromos sąlygos dalykui skirtas pamokas organizuoti patrauklia ugdomąja veikla įvairiose mokymuisi skirtose aplinkose Vilniaus mieste.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

45. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.
46. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Gavus informaciją iš auklėtojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kt., teikia rekomendacijas, pasiūlymus, organizuoja pagalbą.
47. Mokymosi procesas progimnazijoje stebimas vadovaujantis Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020m. balandžio 9 d. įsakymu Nr. VT-50 (1.5). Kilus sunkumams, pagalbos teikimas planuojamas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais ir švietimo pagalbos institucijomis – PPT, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo institucijomis, Dienos centrais) dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.
48. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų objektyvių priežasčių praleido pamokas; kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ar plėtoti išskirtinius savo gabumus.
49. Mokymosi pagalba organizuojama:
 - 49.1. pamokos metu, įvertinus grįžtamąjį ryšį apie pasiekimus;
 - 49.2. pamokos metu, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas;
 - 49.3. po pamokų, kai pagalbą teikia dalyko mokytojas. Mokiniam skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurios teikiamos sudarant vienos ar skirtingų klasių mokinių grupes, o konsultacijų dažnumas priklauso nuo poreikio mokiniui;
 - 49.4. pamokos, konsultacijų ar kitu metu, organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.
50. Mokymosi pagalbos organizavimui, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas ar organizuojamos konsultacijos, sudaromi atskiri tvarkaraščiai.
51. Siekiant pagerinti mokinio individualią pažangą, progimnazijoje rengiami Individualūs mokinio planai, kuriais siekiama stiprinti mokinių motyvaciją, atsakomybę, kryptingai siekiant mokymosi tikslų įgyvendinimo, įtraukiant į ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kt.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

52. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – Tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:
- 52.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
- 52.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;
- 52.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą;
- 52.4. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga;
- 52.5. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;
- 52.6. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 52.7. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
- 52.8. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
- 52.9. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;
- 52.10. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (sutartomis su tėvais (globėjais, rūpintojais) formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokomas(-is) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

DEVINTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

53. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažesnis kaip 10, bet ne didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.
54. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo (I dalies) programą klases į grupes dalija arba sudaro laikinąsias grupes šiems dalykams mokytis pagal skirtas mokymo lėšas:
 - 54.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Laikinoji grupė sudaroma iš paralelinių klasių, kurioje mokinių skaičius negali viršyti leidžiamo maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje;
 - 54.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms;
 - 54.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinytis;
 - 54.4. švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

55. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5), (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymo Nr. VT-58 (1.5) redakcija).
56. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

57. Progimnazijoje neformalusis vaikų švietimas, papildantis formalųjį švietimą, įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).
58. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniams, moksliniams, tiriamiesiems, komunikaciniams ir kt. gebėjimams ugdyti, sportinei, šokio, sceninei ir kitai aktyviai bei saviraiškos veiklai vykdyti. Tai veiklos, papildančios formalųjį švietimą.
59. Neformaliojo ugdymo veiklos mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės, paralelių klasių ar klasių grupių. Mokinių skaičius jose turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.
60. Neformaliojo ugdymo valandos pagal poreikį ir turimas lėšas gali būti skiriamos ir mokslo metų eigoje mokytojui pateikus prašymą, neformaliojo ugdymo programą ir norinčių dalyvauti mokinių sąrašą.
61. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

62. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos bei kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus.
63. Diferencijavimas taikomas:
 - 63.1. mokiniui individualiai;
 - 63.2. mokinių grupei:
 - 63.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;
 - 63.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.
64. Mokytojai metodinėse grupėse pasibaigus pusmečiui analizuoja ir aptaria, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokią poveikį jis daro mokinių pasiekimams

ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvą ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

65. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

66. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas skatina abiejų pusių tobulėjimą:
- 66.1. organizuojamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, sveikatos puoselėjimo, socialumo ir brandos. Du kartus per metus (gruodžio mėn. ir balandžio mėn.) organizuojami trišaliai susitikimai, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie vaikų pažangą ir pasiekimus, taip pat jie gali susitikti su mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistais. Mokytojai kviečia į susitikimus tų mokinių tėvus, kuriems reikalinga pagalba, yra mokymosi sunkumų arba tuos, kuriems reikalinga paskata dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Susitikimo laiką derina individualiai su dalykų mokytojais.
 - 66.2. keičiamasi su tėvais abipusiai reikalinga informacija el. paštu, per el. dienyną, elektroninę mokymosi platformą, internetinę svetainę, klasių susirinkimus, tėvų komiteto susitikimus, mokyklos tarybos susirinkimus. Nuolatine komunikacija siekiama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti;
 - 66.3. sudaromos tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, vesti pamokas pristatant savo profesiją, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniiais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.
67. Penktųjų tėvams kiekvienais mokslo metais organizuojami susirinkimai, kurių metu progimnazijos psichologas pristato 5-ųjų klasių mokinių daromą pažangą adaptacinio laikotarpio metu. Pagalbos mokiniui specialistai teikia rekomendacijas tėvams ir mokytojams dėl mokinių adaptacijos mokantis pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą.
68. Siekiant užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą perdavimą, mokinių tėvai (įtėviams, globėjams, rūpintojams) naudojama elektroninė dienyną. Elektroninio dienyno priežiūros specialistas rugsėjo mėnesį stebi mokinių tėvų prisijungimą ir informuoja apie tai mokyklos administraciją.

69. Klasių vadovai organizuoja auklėjamosios klasės tėvų susirinkimus. 5-ą klasių pirmas mokinių tėvų susirinkimas organizuojamas paskutinę rugpjūčio savaitę, kitų klasių - pirmą rugsėjo savaitę.
70. Jei atsiranda mokymosi sunkumų, Vaiko gerovės komisijos pasitarimo metu progimnazijos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui.
71. Progimnazijos bendruomenei elektroninėje svetainėje ir socialiniame tinklapyje teikiama informacija apie progimnazijoje vykdomą veiklą.
72. Bendruomenei suburti kiekvienais mokslo metais organizuojama Bendruomenės šventės, kurių metu vyksta sporto renginiai, aplinkos tvarkymo talkos ir koncertai.
73. Organizuojamos mokinių išvykos/ugdomosios veiklos su tėvais.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

74. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos (I dalį), vadovaujasi: Mokyklos veiklos filosofija, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.
75. Progimnazija 5-tų klasių mokiniams skiria mėnesio adaptacinį laikotarpį.
76. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:
 - 76.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;
 - 76.2. mokytojai per dalykų pamokas organizuoja veiklas taip, kad būtų tobulinami mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimai, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudojami tekstai, uždarojo tipo testai papildomi atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti; dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;
 - 76.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi mokinių daromą pažangą bei aptaria ir priima sprendimus mokytojų susirinkimuose pagal klasių koncentrus ir metodinėse grupėse;

- 76.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.
77. Progimnazijoje skiriamos pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, dalykinės konsultacijoms gabių mokinių ugdymui.
78. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:
- 78.1. organizuoja konsultacijas mokiniams dėl mokymosi praradimų kompensavimo. Konsultacijų poreikis nustatomas rugsėjo mėnesį;
 - 78.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne mokyklos aplinkoje. Progimnazijoje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;
 - 78.3. laikosi kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka);
 - 78.4. informacinių technologijų pamokose naudojamasi lietuviška aplinka;
 - 78.5. mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;
 - 78.6. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;
 - 78.7. vertinant mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;
 - 78.8. ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.
79. Ugdymo sričių įgyvendinimas **pagrindiniame ugdyme**.
80. Pamokų skaičius 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais 5–8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė			Iš viso 5-6 kl. per savaitę			Iš viso 7-8 kl. per savaitę
Ugdymo sritis/Dalykai	5	6		7	8	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	2	1	1	2
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba ir literatūra	5+1*	5+1*	10+2*	5+1*	5+0,5*	10+1,5*

Anglų kalba (1-oji užsienio kalba)	3	3	6	3	3	6
Ispanų, rusų /vokiečių/ prancūzų kalba (2-oji užsienio kalba)		2	2	2	2	4
Matematinis ugdymas gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Matematika	4	4+1*	8+1*	4+1*	4+0,5*	8+1,5*
Informatika	1	1	2	1	1	2
Gamtos mokslai	2	2	4	-	-	-
Biologija	-	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	1	2	3
Technologijos	2	2	4	2	1	3
Visuomeninis ugdymas						
Istorija	2	2	4	2	2	4
Geografija	-	2	2	2	2	4
Meninis ugdymas						
Dailė	1	1	2	1	1	2
Muzika	1	1	2	1	1	2
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	3 (1**)	3	6 (1**)	3	3	6
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	2	1	1	2
Socialinė pilietinė veikla	20	20	40	20	20	40
<i>Iš viso klasės komplektui.</i> Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę su papildomomis pamokomis, skirtomis mokinių poreikiams tenkinti	26(1**)	30+2*	56+2*(1**)	31+2*	32+1*	63+3*
<i>Neformalusis vaikų švietimas</i>	2	2	4	2	1	3

* - pamoka skirta pagilintam mokymui iš ugdymo poreikių tenkinimui skirtų valandų.

** - fizinio ugdymo pamoka skirta lavinti sąmoningumą ir savikontrolę.

ANTRASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO
YPATUMAI

82. Ugdymo sričių įgyvendinimas **pagrindiniame ugdyme:**

82.1. **Dorinis ugdymas:**

82.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tikybą ar etiką) mokiniui iki 14 metų mokslo metams (5, 6, 7, 8 klasėse) parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

82.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniai renkasi dviem mokslo metams (5-6 ir 7-8 klasėse);

82.1.3. dorinio ugdymo dalykas 5-8 klasėse vertinamas „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

82.2. **Kalbos:**

82.2.1. **lietuvių kalba ir literatūra:**

82.2.1.1. 5-8 klasių mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, grįžusiems po ligos, nedalyvavusiems apibendrinamuosiuose žinių vertinimuose ar kitais atvejais, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, atsiskaityti, pagilinti žinias konsultacijų metu;

82.2.1.2. pagilintam lietuvių kalbos ir literatūros mokymuisi ir raštingumo gerinimui skiriama 1 papildoma valanda 5, 6, 7 klasėse ir 0,5 valandos 8 klasėse iš mokinių poreikiams skirtų valandų.

82.2.2. **Užsienio kalbos:**

82.2.2.1. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės (vokiečių, prancūzų, ispanų);

82.2.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai), pradedant mokiniui mokytis 5 klasėje, parenka užsienio kalbą pateikdami prašymą. Užsienio kalbos, nepasibaigus programai, keisti negalima;

82.2.2.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti pradėtą mokytis užsienio kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu,

mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

- 82.2.2.4. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (konsultacijų metu);
- 82.2.2.5. susidarius ne mažesnei nei 10 mokinių grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos (konsultacijų metu).

82.3. Matematika:

- 82.3.1. Rekomenduojame mokytojams daugiau dėmesio skirti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio - gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius. Būtina nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą, numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais:
- 82.3.2. 5-8 klasių mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, grįžusiems po ligos, nedalyvavusiems apibendrinamuosiuose žinių vertinimuose ar kitais atvejais, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, atsiskaityti, pagilinti žinias konsultacijų metu;
- 82.3.3. pagilintam matematikos mokymuisi skiriama 1 papildoma valanda 6, 7 klasėse ir 0,5 pap. valandos 8 klasėse iš mokinių poreikiams skirtų valandų;
- 82.3.4. ugdant didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius, matematikos mokytį ugdymo procesą labiau individualizuojant, diferencijuojant, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiant įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojantis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos formalų švietimą papildančias veiklas, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

82.3.5. 5, 6, 7 klasėse norėdami stebėti mokymosi pažangą bei pajvairinti matematinį ugdymą, naudojame „Eduten Playground“ skaitmeninę platformą;

82.4. Informatika:

82.4.1 progimnazijoje informatikos, kaip atskiro mokomojo dalyko mokomasi 5–8 klasėse, skiriant Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių klasei dalinant į grupes;

82.5. Gamtamokslinis ugdymas:

82.5.1. planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, siekiama remtis tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai ir kt., pagal poreikius naudojant informacines technologijas, dalį ugdomojo proceso organizuojant netradicinėse aplinkose, integruojant gamtos mokslus (biologiją, chemiją, fiziką), užsienio kalbą, matematiką, geografiją;

82.5.2. siekiant gerinti mokinių praktinius įgūdžius, 30 proc. pamokų skiriama eksperimentinei, praktinei veiklai progimnazijoje (gamtos mokslų laboratorijoje) arba už jos ribų. Pagal galimybes kelis kartus per mokslo metus dalyvaujama STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

82.6. Technologijos:

82.6.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

82.6.2. technologijų dalykas 5-8 klasėse vertinamas pažymiu;

82.6.3. dalį technologijų pamokų mokytojai skiria mokslo sudominimui ir inovacijų kultūros ugdymui panaudojant naujas technologijas - Fab Lab laboratoriją;

82.7. Socialinis/visuomeninis ugdymas:

82.7.1. planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, siekiama mokymą(si) grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankišku darbu, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, dalį ugdomojo proceso organizuojant netradicinėse aplinkose, naudojantis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

82.7.2. pilietiškumo ugdymo pagrindai integruojami į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą, akcijų organizavimą ir pan.;

82.7.3. progimnazijoje pagal galimybes siekiama į socialinių mokslų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos

Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai ir kitas panašias temas;

82.8. Fizinis ir sveikatos ugdymas:

- 82.8.1. fizinis ugdymas 5-8 klasėse vertinama pažymiu;
- 82.8.2. 5 klasėse viena pamoka yra skiriama lavinti sąmoningumą ir savikontrolę;
- 82.8.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Progimnazija numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą:
- 82.8.4. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
- 82.8.5. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;
- 82.8.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokiniais, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;
- 82.8.7. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, užsiėmimus bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.);

82.9. Meninis ugdymas:

- 82.9.1. meninio ugdymo dalykus progimnazijoje sudaro dailė ir muzika;
- 82.9.2. dailė ir muzika 5-8 klasėse vertinama pažymiu;
- 82.9.3. progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams papildomai rinktis menų srities neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Mokiniai įtraukiami į kūrybines, projektines veiklas, telkiama bendruomenė – organizuojamos šeimos šventės, klasių pasirodymai mokyklos renginiuose;

82.10. Gyvenimo įgūdžių programa:

- 82.10.1. Dalyko mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

82.11. Socialinė - pilietinė veikla:

- 82.11.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus.
84. Ugdymo procese mokykla vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
85. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą Progimnazija atsižvelgia į:
 - 85.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;
 - 85.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
 - 85.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.
 - 85.4. turimas galimybes organizuoti specialųjį ugdymą.
86. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;
87. Sudarant individualų pagalbos planą mokykla gali:
 - 87.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;
 - 87.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;
 - 87.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;
 - 87.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

- 87.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokymą mokiniams, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintiems kochlearinius implantus;
- 87.6. mokyti tik vienos užsienio kalbos mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
- 87.7. nemokyti užsienio kalbų mokinio, turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).
- 87.8. nemokyti muzikos mokinio, turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
- 87.9. nemokyti technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.
- 87.10. dėl socialinių - pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba iš viso atleisti nuo jų.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

88. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:
- 88.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:
- 88.1.1. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

- 88.1.2. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;
- 88.1.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus;
- 88.1.4. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;
- 88.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
- 88.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo planas:
- 88.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos;
- 88.3. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:
- 88.3.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;
- 88.3.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
- 88.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniais gebėjimams ugdyti:
- 88.4.1. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

- 88.5. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu:
- 88.5.1. klasėje, skirti mokinio padėjėją;
 - 88.5.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;
 - 88.5.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaiktą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;
 - 88.5.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;
 - 88.5.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;
 - 88.5.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);
 - 88.5.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).
89. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.
90. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

91. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų priisiimant asmeninę atsakomybę, įgyjant reikiamas kompetencijas, išsikėlus įgyvendinamus tikslus ir jų nuosekliai siekiant.
92. Individualus ugdymo planas sudaromas:
 - 92.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;
 - 92.2. mokiniui, kuris mokomas namie;
 - 92.3. mokiniui, kuris turi specialiųjų ugdymosi poreikių.
93. Progimnazija mokytojų tarybos posėdyje priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo būtinumo mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą ir kurio pasiekimai žemi.
94. Mokinio individualus ugdymo planas (1 priedas) periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

95. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).
96. Pagrindinio ugdymo I dalies pritaikytos programos vertinamos pažymiu ir „įskaityta“, „neįskaityta“.
97. Pagrindinio ugdymo I dalies individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede. Programos dalykai Vaiko gerovės komisijos sprendimu vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

98. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomas mokinio individualaus ugdymo plane.
99. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.
100. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.
101. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai. Tai gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

102. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.
 103. Mokiniui, kuris mokosi pagal:
 - 103.1. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;
 - 103.2. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.
-

VILNIAUS KUNIGAIKŠČIO GEDIMINO PROGIMNAZIJA

PAGALBOS MOKINIUI PLANAS Nr.

202 /202_____m. m.

Mokinio vardas, pavardė: Gimimo metai: Klasė/grupė: VGK/PPT vertinimo išvada, SUP lygis (jei yra): Rekomenduota pagalba: Plano įgyvendinimo trukmė: Pagalbos teikėjų susitikimų periodiškumas pagalbos rezultatams aptarti:		<u>Problemos (ų) apibūdinimas:</u> <u>Tikslas(ai)</u> (plano įgyvendinimo laikotarpiui):		
Pagalbos teikėjai	Siektinas rezultatas	Veiksmai (tikslų įgyvendinimo žingsniai)	Periodiškumas, laikas	Pastabos
Pedagogas(ai)				
Spec. pedagogas				
Logopedas				
Soc. pedagogas				
Psichologas				
Tėvai (globėjai/rūpintojai)				
Mokinys				
Kita				

APTARTA. Vaiko gerovės komisijosposėdyje, protokolo Nr.....

Susipažino:

Klasės vadovas
(vardas, pavardė, parašas)Mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai).....
(vardas, pavardė, parašas)Koordinatorius.....
(vardas, pavardė, parašas)

